

学校教育指導の方針と重点

- ・確かな学力の向上
- ・豊かな心の育成に向けた道徳教育の充実
- ・健やかな体の育成
- ・キャリア教育・職業教育の推進
- ・特別支援教育充実
- ・いじめへの対応
- ・不登校への対応
- ・防災・安全教育の充実
- ・きのくにコミュニティスクールの推進

保護者の願い

- ・確かな学力を身に付けてほしい
- ・楽しく通える学校にしてほしい
- ・望ましい生活習慣や生活規律を身に付けてほしい

## 〔学校教育目標〕

健やかな体と豊かな心をそなえ、  
進んで学びに向かう生徒の育成

日高町学校教育目標

- ・確かな学力の向上を図る
- ・豊かな心と健やかな体を育てるとともに、道徳性・社会性の育成を図る
- ・人権教育の推進を図る
- ・学校評価の推進を図る
- ・生徒指導の充実を図る
- ・食育及び健康・安全教育の充実を図る
- ・現職教育の充実を図る
- ・学校・家庭・地域・関係機関との連携を図る

生徒の実態

- ・楽しく学校に通っている
- ・よりよい学校にするために努力している生徒の割合が増えてきている
- ・授業に向かう姿勢や規律が十分とはいえない
- ・自分の考えや意見を発表することが苦手である
- ・家庭学習の習慣が身につけていない

前年度学校評価

- ・指導方法の工夫改善に努めている
- ・集団活動を通じた生徒育成の充実を図る
- ・生徒指導体制の一層の充実を図る
- ・保護者や地域への情報発信ができていない

## ～めざす生徒像～

- ・心身ともに健康でたくましい生徒
- ・思いやりの心を持ち、感謝の気持ちを大切にできる生徒
- ・学ぶことに興味を持ち、進んで自身を伸ばそうと努力する生徒
- ・言語力を身に付けた生徒
- ・伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する生徒

	確かな学力向上	豊かな心の育成	健やかな体の育成	地域に開かれた学校
重点目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎学習計画を立て、主体的に学習する態度を育てる</li> <li>◎困難があっても、粘り強く学び続けられる力を育てる</li> <li>◎自分の考えを理論的にまとめる能力を育てる</li> <li>◎家庭学習習慣の確立を図る</li> <li>◎読書活動を推進する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自他の生命や基本的人権を大切にすることを育てる</li> <li>◎互いを思いやり、仲間と集団を大切にすることを育てる</li> <li>◎さまざまな人権問題について、正しい見方・考え方を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自分の生命を大切にし、健康に留意する生徒を育てる</li> <li>◎体力向上の推進を図る</li> <li>◎基本的生活習慣の確立を図る</li> <li>◎危機回避能力及び問題解決能力の育成を図る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎地域の人々とのふれあいを大切にする生徒を育成する</li> <li>◎ふるさとの発展に寄与しようとする意欲を育くむ</li> <li>◎家庭・地域との連携を推進する</li> <li>◎小・中学校間の連携を推進する</li> </ul>
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学びのルールと粘り強く考える学習習慣の定着を図る</li> <li>○「和歌山の授業づくり基礎・基本3か条」を徹底させた授業を行う</li> <li>○学習の手引き・家庭学習の手引きを作成し活用するとともに、保護者と協力しながら家庭学習の習慣化を図る</li> <li>○自主学習の継続的（毎日）な取組を推進する</li> <li>○朝学習の時間を設定し、読書活動を推進する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「いじめアンケート」【各学期】、Q-Uテスト【年2回】を実施し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に努める</li> <li>○学級経営等の充実を通して、生徒の自己有用感を育む</li> <li>○情報モラルやネット社会に潜む危険性について学ぶ機会の充実を図る</li> <li>○特別の教科「道徳」の時間の充実を図る</li> <li>○生徒会の専門委員会活動や各種集会等、生徒同士が関わる機会を増やす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体育の授業や部活動等を通して体力の向上を図る</li> <li>○「早寝、早起き、朝ごはん」を推奨する</li> <li>○各種講座（薬物・喫煙・飲酒・SNS等）を実施し、健康教育の充実を図る</li> <li>○避難訓練や交通安全教室を計画的に行い、危機回避能力を育成する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各種便り等を通して積極的に学校の情報を発信するとともに、授業や行事等を積極的に公開する</li> <li>○地域活動へ参加し、積極的な交流を推進し、多様な生き方を学ぶ</li> <li>○小・中学校の連携の推進・充実に努める</li> <li>○地域の人を授業のゲストティーチャーに招くことや、地域の自然・文化を積極的に活用する</li> </ul>
指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全国学力学習状況調査／県到達度調査結果 習得型学力 ±0～+3P 活用型学力 -4～±0P</li> <li>○生徒アンケート 「授業がわかりやすい」(85%以上)</li> <li>○生徒アンケート 「家庭学習の習慣が身につけている」(80%以上)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒アンケート「学校が楽しいと感じる」(90%以上)</li> <li>○Q-Uテスト結果 学級生活満足群生徒率全国平均値を上回る</li> <li>○いじめアンケート結果及びいじめの解消率から評価</li> <li>○不登校生徒改善・解消取組・生徒の変容等から評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活・人権アンケート 「いつも朝ごはんを食べて登校している」(90%以上)</li> <li>○新体力テストで全国平均値を上回る</li> <li>○避難訓練、交通安全指導等の実施状況より評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者アンケート 「学校の様子がよく伝わった」(75%以上)</li> <li>○各種便りや学校の公開状況より評価</li> <li>○地域の人材をはじめ各種社会資源の活用状況より評価</li> </ul>